

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

МКОУ "Комсомольская СОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Блинова М.В
Приказ № 92 от «28»
августа 2025 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«И сложное станет простым.»

(9 класс)

п.Комсомольский 2025г.

Рабочая программа спецкурса по русскому языку « И сложное станет простым» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа», учебного плана, программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2016 год).

Спецкурс «И сложное станет простым» предназначен для учащихся 9 класса.

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по трем направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения и подготовка к выполнению тестовой части работы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2017-2018 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	• <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
	• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i>
Метапредметные:	

регулятивные	• формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. • Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.
коммуникативные	• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ○ ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; ○ действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; ○ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; ○ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; ○ определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
познавательные	• практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>; • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>; • практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.

Предметные

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической

	компетенции 9-классников; • научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля; • научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом; • овладеть формами обработки информации исходного текста; • научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; • четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; • самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.
--	---

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1.Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Практическая работа № 1 (1ч)

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч).

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2 (1ч)

5. Контрольная работа № 1 Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 8 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3 (1ч.)

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4 (подготовка к заданию С) (2ч.)

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5 (2ч.)

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч.)

5. Контрольная работа №2. Тестирование (2ч)

Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6 (1ч.)

2. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7 (1ч.)

3. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8 (1ч.)

4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок. Практическая работа № 9 (1ч.)

5. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10 (1ч.)
6. Контрольная работа № 3 Тестирование (1 ч)
7. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11. (1ч.)
8. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12 (1ч.)
9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13 (1ч.)
10. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 . (1ч.)
11. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15. (1ч.)
12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16 (1ч.)
- 13.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17. (1ч)
- 14.Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18 (1ч.)
15. Контрольная работа № 4. Тестирование. (1 ч.)
16. Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ. (4ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль знаний		
			Контрольные работы	сочинения	изложения
1.	Введение. Требования к экзамену.	1	-	-	-
2.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	6	-	-	1
3.	Подготовка к написанию сочинения - рассуждения	8	-	1	-
4.	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	19	3	-	-
	Итого:	34	3	1	1

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование спецкурса «Подготовка к ГИА по русскому языку» (34 часа)

№ уро-ка	Дата по плану	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия	Планируемые результаты (УУД)	Педагогические условия, средства реализации стандарта: методы, формы
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Введение (1 час). Требования к экзамену. Система подготовки.	1	Урок усвоения нового материала	ПК, выставка пособий, стенды, презентация, папка «Есть система – ОГЭ не	Л.: готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного	Фронтальный опрос

					страшен!» образования. Р.: формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. К.: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; П.: развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией. Пр.: овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и	
--	--	--	--	--	--	--

						лингвистической компетенции 9-классников	
2		Подготовка к написанию сжатого изложения (6 часов). Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1	Урок повторения	Таблица, презентация, аудиозаписи, тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько «ОГЭ 2017» (тексты)	Предметные: Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.	Работа по карточкам Практическая работа №1
3		Структура текста изложения	1	Урок усвоения новых знаний	Аудиозаписи, тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько (тексты)	Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Краткий пересказ текста по плану
4		Микротемы и абзацы.	1	Урок актуализации знаний	Аудиозаписи, тематическая папка, карточки, сборник Цыбулько (тексты)	Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию,	Работа по карточкам
5		Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы	1	Урок актуализации знаний	Тематическая папка, карточки, схема		Практическая работа №2

		сокращения текста.			(шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
6-7		Контрольная работа №1 (сжатое изложение на основе аудиозаписи). Анализ и оценка по критериям	2	Урок контроля	Аудиозаписи, тематическая папка		Контрольная работа №1
8		Подготовка к написанию сочинения- рассуждения (8 часов). Особенности сочинения рассуждения по	1	Урок актуали- зации знаний	Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Предметные: Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на	Работа по карточкам Практическая работа №3

		данному тексту.				актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с	
9-10		Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	2	Урок актуализации знаний	Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Практическая работа №4
11 12		Композиция сочинения.	2	Урок актуализации знаний	Тематическая папка, карточки, схема (шаблон), сборник Цыбулько (тексты)	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Практическая работа № 5
13		Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	Урок работы над ошибками	Таблица «Виды ошибок», карточки		Редактирование
14 15		Контрольная работа №2 (сочинение-рассуждение)	2	Урок контроля	Сборник Цыбулько (тексты)		Контрольная работа №2

						письменной форме. Личностные: Любовь к природе. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
16		Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 часов). Главная информация текста	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 2) КИМы	Предметные: Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности	Практическая работа № 6
17		Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 6) Электронный тренажер Презентация КИМы	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Коммуникативные:	Практическая работа № 7
18		Средства выразительности	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько	Регулятивные:	Практическая работа

		речи.		щего повторения	(тесты, задание 3) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения	№ 8
19		Правописание приставок.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 4) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Личностные: Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству.	Практическая работа № 9
20		Правописание суффиксов и окончаний.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 5) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Практическая работа № 10
21		Контрольная работа №3	1	Урок контроля	Сборник Цыбулько,	Предметные: Владеют основными нормами	Контрольная работа №3

		(тестирование)			контрольные тесты	русского литературного языка, освоенными в	
22		Словосочетание	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 7) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Практическая работа № 11
23		Виды предложений. Грамматическая основа.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 8) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения	Практическая работа № 12
24		Обособленные члены.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 9) Электронный тренажер Презентация КИМы	целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Личностные: Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим.	Практическая работа № 13

					Папка Таблица	Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
25		Вводные слова и обращения. Вставные конструкции.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 10) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица		Практическая работа № 14
26		Простые и сложные предложения.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 11) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Предметные: Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности	Практическая работа № 15
27		Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 11) Электронный тренажер Презентация КИМы	Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным	Практическая работа № 16

					Папка Таблица	эталон, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	
28		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды подчинения.	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 12) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Личностные: Позитивная моральная самооценка.	Практическая работа № 17
29		Сложные предложения с разными видами связи	1	Урок обобщающего повторения	Сборник Цыбулько (тесты, задание 13, 14) Электронный тренажер Презентация КИМы Папка Таблица	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Практическая работа № 18
30		Контрольная работа № 4 (тестирование)	1	Урок контроля	Сборник Цыбулько, контрольные тесты		Контрольная работа №3
31 32 33		Репетиционный экзамен. Анализ работ.	4	Урок контроля	Контрольные тесты		Контрольные тесты

34							
----	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Экран

Мультимедиапроектор

Компьютер

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	Спецкурс «И сложное станет простым. 9 класс».
Учебники	
1.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /(Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.
2.	
Методические пособия	

1.	Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2015.
2.	С.С.Петровская, И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.
3.	Л.А.Виноградова, А.Н.Горчак. Сборник текстов для изложений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 1986.
4.	Н.А.Шапиро. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
5.	Т.А.Долинина. Готовимся к ОГЭ. Русский язык. 9 класс. М., Русское слово, 2016.
6.	И.С.Новикова. Изложения. Пособие для учителя. Минск: Современное слово, 1997.
7.	Л.М.Рыбченкова, В.Л.Скляр. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., Дрофа, 2004.
8.	А.Ю.Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
9.	ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2015. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2015
10.	ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2016.
Словари	
1.	Орфографический словарь русского языка школьного типа.
*	Различные виды словарей .
Демонстрационные, раздаточные и дидактические материалы	
1.	Грамматика русского языка в таблицах (опорные схемы-таблицы)). М.: Дрофа, 2007.
2.	Русский язык в таблицах. 5 – 11.М.: Дрофа, 2007
3.	С.И.Львова. Русский язык в кроссвордах. М.: Дрофа, 2007.

4.	Г.М.Шипицына и др. Дидактические материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007.
5.	Т.И.Воителева. Дидактический материал. Русский язык. 8 – 9.М.: Дрофа, 2007.Н.Г.Ткаченко. Сборник текстов для изложений. 190 вариантов. М.: АЙРИС-пресс, 1997.
6.	А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Раздаточный материал по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.
Контрольные тесты	
1.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ сост. Н. В. Егорова. Тесты по темам программы, итоговые тесты, словарные диктанты, контрольные диктанты, тексты для изложений, задания для индивидуальной работы. – М.: ВАКО, 2015.
Интернет- ресурсы	
	Электронные словари: [Электронный ресурс] – http://www.slovary.ru ОГЭ. Открытый банк заданий.
	Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – http://www.gramota.ru
	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] http://rus.1september.ru/rusarchive.php
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
	Уроки русского. Видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – http://www.uokirusskogo.ru/videouroki

Папка контролирующих материалов

1. График контрольных работ

1 недел я	2 недел я	3 недел я	4 неделя	5 недел я	6 недел я	7 недел я	8 недел я	9 недел я	10 недел я	11 недел я	12 недел я	13 неделя	14 недел я	15 недел я	16 недел я	17 недел я
					Контрольная работа №1 (сжатое изложение на основе аудиозаписи).								Контрольная работа №2 (сочинение- рассуждение)			
18 недел я	19 недел я	20 недел я	21 неделя	22 недел я	23 недел я	24 недел я	25 недел я	26 недел я	27 недел я	28 недел я	29 недел я	30 неделя	31 недел я	32 недел я	33 недел я	34 недел я
			Контрольная работа №3 (тестировани е)									Контрольная работа № 4 (тестировани е)				

2. Контролирующие материалы:

- аудиозапись с сайта ФИПИ;

- сочинение-рассуждение по заданию из сборника ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2018. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2017;

- тесты.

3. Анализ контрольных работ.

